

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Espanhol (LEII)¹

9º ANO

Ano letivo 2024/2025

Aulas previstas²:

1º Período: 25 aulas

2º Período: 24 aulas

3º Período: 11 aulas

Gestão dos Tempos Letivos

Atividades de acolhimento.....	1 aula
Ensino, aprendizagem e avaliação formativa	49 aulas
Avaliação sumativa classificatória	10 aulas
TOTAL	60 aulas

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Espanhol (9.º ano), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECRL), Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, *de agosto de 2020, Plano 21/23 Escola +*, e o manual escolar adotado pela escola, *¡A bordo! 9*, da Porto Editora.

² Cada aula corresponde a uma unidade de tempo de 50 minutos.

Domínio/Tema	Subdomínio/ Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas (50 min)
Competência Comunicativa	Atividades de acolhimento			1
	Unidade 0 – Vuelta al cole	<p>Compreensão oral Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>Compreensão escrita Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p>	<p>Conhecedor/sa bedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	8
	Unidade 1- Una lengua, muchas culturas	<p>Interação oral Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Interação escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou <i>email</i>.</p> <p>Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p>Produção escrita Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p>	<p>Crítico/Analítico o (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p>	8

Competência Intercultural Competência Estratégica	Unidade 3 El mundo en un clic	Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão espanhola; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.	(A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	8
	Unidade 4 Juntos por el planeta	Comunicar eficazmente em contexto Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades digitais de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, respeitando a sustentabilidade (exemplo: exposições recorrendo a materiais reciclados,...), revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	
Unidade 5 El futuro ya está	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional (projetos eTwinning/ Erasmus+) para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/ <i>email</i> informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i> . Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua espanhola, lendo textos diversificados e	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/co laborador (B, C, D, E, F)		

	ahí	<p>textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Espanhol; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua espanhola, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	8
--	-----	---	---	---

Observações:

- O número de tempos previstos pode variar de turma para turma.
- A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma e as atividades que venham a ser propostas no âmbito dos Plano de Turma e Plano Anual de Atividades.

Cantanhede, setembro de 2024
O Grupo de Espanhol